

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей № 39 «Скворушка»
города Зеленокумска Советского района»
ул. Калинина, 19 телефон 886552-6-19-57, 6-42-09 mdou.skvorushka@mail.ru**

«Потерянные бусы»

**Конспект открытой непрерывной образовательной деятельности по
сенсорному развитию**

детей во второй младшей группе.

Составила и провела:

Троцак А.Г.

Воспитатель 1 кв. категории.

Цель: формирование познавательной активности детей средствами сенсорных эталонов.

Задачи:

Обучающие:

учить группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.

Развивающие:

продолжать закреплять понятия «один» и «много»;

развивать произвольное внимание, воображение, крупную и мелкую моторику

Воспитательные:

воспитывать любознательность, отзывчивость, доброжелательность. Формировать умение проявлять сочувствие, заботу и желание помочь диким животным.

Предварительная работа с детьми:

разучивание игры «Сидит белочка в тележке», «Медвежата в чаще жили»; дидактические игры по различению цвета, величины;

Пособия и оборудование:

игрушки – заяц, медведь, белочка, цветные бусы;

бусинки: красные, зеленые, желтые;

морковки большие и маленькие, чашка с крупой и красными крупными бусинами (ягодки);

ведёрки большие и маленькие

ноутбук

Организационный этап:

Занятие проводится в группе. В роли лесных зверей выступают игрушки.

Воспитатель обращает внимание детей на гостей и предлагает поздороваться.

В: - Дети, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, улыбнемся и покажем свое хорошее настроение.

Соберемся дружно в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

А теперь, «Все садитесь рядком, поиграем ладком, Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку! Я сегодня в лес пошла, бусы дивные нашла»

Ребятки, смотрите, какие красивые, цветные бусы я сегодня нашла. А бусинки то разного цвета. А вы мне поможете назвать цвет бусинок? А кто мне поможет?

- (Дети отвечают, если затрудняются с ответом, помогаю им)

Основной этап:

В: - Как вы думаете, кто же потерял бусы? А хотите мне помочь поискать хозяина таких красивых, разноцветных бус? Кто хочет мне помочь, вставайте со мной и начнём наше путешествие. Ой, и Поля и Даша, и Сёма..... сколько у меня помощников, теперь легко нам будет найти хозяина бус!

(Дети под музыку шагают по ковру) Для этого нам надо отправиться на лесную полянку.

Дети идут и выполняют движения в соответствии с текстом:

Мы к лесной полянке вышли

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через веточки, пенечки.

В: - Шли, мы, шли, в темный лес пришли! Ребятки, посмотрите кто же это?

Правильно зайка!

В: - Позовем его к нам? Только тихонечко, чтоб не напугать!

дети зовут зайку тихо.

В: - Не слышит зайка нас. Кто хочет позвать по громче, чтоб он нас услышал? «Иди к нам зайка!».

Дети повторяют приглашение громче – Иди к нам!

В: - хотите пожалеть зайку, чтоб он волка не боялся? «Не бойся, зайка, здесь волка нет».

- А какая у зайки шкурка?

Дети: - Мягкая, теплая, пушистая».

Воспитатель от лица зайки: - Какие у меня ушки?

Д:- Длинные

Воспитатель от лица зайки: - Какой хвостик?

Д: - маленький, короткий.

- А теперь давайте спросим у зайки, не потеря ли он бусы.

- (Дети спрашивают у зайки).

Зайка машет головой. (Нет).

В: - А почему ты зайка у нас грустный? А вы ребята как думаете, спросите у зайки, почему он грустит?

Дети: - Почему ты зайка грустный?

Воспитатель от лица зайки:- А потому я грустный, что не могу морковки собрать в ведёрки. Как мне быть? Кто мне поможет? А может вы мне поможете их собрать? Посмотрите внимательно, все ли морковки одинакового размера?

Дети: - Нет, есть большие и маленькие.

В: - Верно, большие и маленькие. И ведёрки тоже у меня большие и маленькие есть. Надо маленькие морковки собрать в маленькое ведёрко, а большие морковки в какое? (ответ детей)

В: -верно, в большое ведёрко.

В: -Ну вот зайка, помогли тебе ребята.

Воспитатель от лица зайки: Спасибо вам! До свидания!

В:- помашите ручкой, скажите ему «До свидания!» А сейчас мы пойдём дальше, искать кто же бусы потерял.

В: - Пойдемте тихонечко, на носочках, здесь, где-то мишка-медведь живет. А вот и медведь.

(Подходим к дереву, где сидит мишка).

В: - Здравствуй Мишенька-медведь.

Воспитатель от лица медведя: - Здравствуйте ребята!

(Дети здороваются с мишкой. Рассматривают его).

Воспитатель от лица медведя: - Я так рад гостям, что хочу вас пригласить прогуляться в лес и поиграть. Пойдёте со мной?

Д:- Да! Да!

Воспитатель от лица медведя: - Ну, тогда пошлите!

Игра «Медвежата в чаще жили

Головой своей кружили вот-так, вот-так.

Медвежата мёд искали лапой дерево качали.

Вот-так, вот-так,

лапой дерево качали.

И из речки воду пили, вот-так, вот- так.

А потом они ходили вот-так, вот-так.

А потом они плясали вот-так. Вот-так.

А потом лапы выше поднимали. Вот-так, вот-так.

Воспитатель от лица медведя: - Ой! Ой!

В:- Что с тобой мишенька-медведь? Ребятки, как же нам его пожалеть?

Дети гладят медведя.

В:- Мишенька-медведь, ты бусы не терял?

Воспитатель от лица медведя: - Нет, я бусы не терял! Я гулял по лесу, зацепился за кустик и порвал свои новые штанишки, мама меня будет ругать.

В: Ребята, давайте поможем Мише и заштопаем ему штанишки

- *Ответы детей.*

Работа с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат

Воспитатель от лица медведя: - Большое спасибо, ребята

В: - Ну вот, мишка, детки наши тебе помогли, заштопали твои штанишки, а мы дальше пошли, будем искать чьи же это бусы! Да ведь дети?

(Дети прощаются с медведем): - До свидания, мишка-медведь!

В: - Ой, ребята, а кто это на дереве сидит?

(Дети видят белочку, здороваются с ней).

В: - Белочка, а мы про тебя знаем потешку, хочешь послушать?

Ребята, кто хочет рассказать? А давайте все вместе расскажем! Пусть белочка порадует!

«Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки:

Лисички-сестрички,

Воробью, синички,

Мишки-толстопятому,

Заиньке ушастому!»

(Дети имитируют животных).

В: - А что, белочка, ты такая грустная?

Воспитатель от лица белочки: - Вы знаете, ребятаки, я потеряла очень красивые, разноцветные бусы (плачет). Сейчас бы я, вас, такая красивая встречала, ох-ох!

В: - Не плачь, белочка, не грусти! Мы тебя порадует, мы с ребятами нашли твои бусы. Правда, детки?

Д: - Да! (отвечают дети).

Воспитатель от лица белочки: - Вы нашли мои бусы! Как я рада!

Но мне очень бы хотелось подарить бусы моим друзьям, которых вы встретили по дороге

В: - а кого мы встречали по дороге?

Ответы детей

Дети выполняют задание «Собери бусы»:

бусины из бумаги четырех цветов (синего, красного, желтого) на подносе.

Детям выбранные бусины необходимо положить на нитку (нитка нарисована на листе белого картона, нарисован цветной контур бусин).

Воспитатель проверяет правильность выполнения.

Заключительный этап:

В: - Ну вот ребятки, чьи бусы, мы нашли, зверюшкам всем помогли, пора и в детский сад возвращаться! Дети прощаются с белочкой, и под музыку возвращаются в детский сад.

Самоанализ, результативность:

- ребята, где мы с вами побывали?
- кого встретили? Кому помогли?
- в какие игры мы играли?

Открытость, рефлексия:

В: - ребята, я приготовила для вас сюрприз! Вот такие бусы! (*контурные рисунки бус*).

Вы их можете раскрасить вечером в свободное время, и подарить кому захотите, может вы их подарите мамочке, а может быть бабушке, а может быть друг другу!